

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №98 (татарско-русская)»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА КАЗАНИ



420095, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
ГОРОД КАЗАНЬ, УЛ. А. ЕНИКИ, Д.  
23  
ТЕЛ.: (843) 236-24-12,  
ФАКС: (843) 236-24-12  
e-mail: [shkola98@yandex.ru](mailto:shkola98@yandex.ru)

КАЗАН ШӘҺӘРЕ ВАХИТОВ  
РАЙОНЫНЫҢ  
“98 НЧЕ (татар-рус) УРТА  
ГОМУМИ БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ”  
ГОМУМИ БЕЛЕМ  
МУНИЦИПАЛЬ  
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420095, ТАТРСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫ,  
КАЗАН ШӘҺӘРЕ, А. ЕНИКИ  
УРАМЫ,  
23 НЧЕ ЙОРТ  
ТЕЛ.: (843) 236-24-12,  
ФАКС: (843) 236-24-12  
e-mail: [shkola98@yandex.ru](mailto:shkola98@yandex.ru)

ПРИКАЗ  
«02» февраля 2026 г.

г.Казань

БОЕРЫК  
№\_265\_\_\_\_\_

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ №422/ 1 от 01.10.2025 г  
В соответствии с приказом от  
Управления образования г.Казани  
от 15.01.2025 №50/02-05-02  
«Об учете отдельных категорий  
несовершеннолетних в  
общеобразовательных организациях»

В связи с внесением поправок в Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования от 19.12.2022 №1/3177/17325/22 (далее — Положение), утвержденного Министерством образования и науки Республики Татарстан и Министерством внутренних дел по Республике Татарстан от 21.01.2026 №586/26, **приказываю:**

1. Внести изменения в приложение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» в соответствии с приложением №1 приказа Управления образования г. Казани от 15.01.2025 №50/02-05-02 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» следующие изменения:

1.1. Признать Положение к приказу №422/1 от 01.10.2025 от «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» утратившим силу.

1.2. Положение к настоящему приказу №256 от 02.02.2026 г считать приложением «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательных организациях».

1.2.1. Утвердить форму индивидуального маршрута сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и красной зоне риска (Приложение №2);

1.2.2. Утвердить форму индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды (Приложение №3);

1.2.3. Утвердить порядок действий в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением (Приложение №4);

1.2.4. Утвердить формы документов (Приложение №5):

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- дневник наблюдения (Приложение №6);

Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам. директора

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Р.Р Курмаеву.

Директор МБОУ «Школа №98» г.Казани



А.И Авзалова



## ПОЛОЖЕНИЕ

об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования

### I. Общие положения.

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования (далее - Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-03), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;

определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в

возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами образовательных организаций и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики образовательной организации.

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом образовательной организации, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем образовательной организации, а также лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены указанные обязанности.

## **II. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в организациях общего и профессионального образования.**

Красная зона — зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;

2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;

6. несовершеннолетние, занимающиеся «психологическим насилием, систематическим унижением чести и достоинства, издевательствами, преследованием»;

7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, непосещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;

7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

8. несовершеннолетние, подвергшиеся «психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательствам, преследованию»;

9. несовершеннолетние, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;

11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;

2. несовершеннолетние, воспитываемые в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;

3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;

4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;

5. дети-сироты, находящиеся под опекой;

6. дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях;

7. несовершеннолетние, воспитываемые в государственных учреждениях;

8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;

9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;

10. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;

11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

12. несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан.

### **III. Основания для учета несовершеннолетних в образовательных организациях.**

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации является решение Совета профилактики образовательной организации.

#### **IV. Порядок учета несовершеннолетних в образовательных организациях.**

4.1. Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики образовательной организации «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в образовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в образовательной организации в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации направляют руководителю образовательной организации обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Руководитель образовательной организации информирует Совет профилактики образовательной организации.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики образовательной организации не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);

- об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора) (зеленая зона);

- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики образовательной организации может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);

руководителя образовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);

классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в образовательную организацию;

территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне образовательной организации, классным руководителем формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;  
характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.7. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах образовательной организации, заместителем директора по воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

#### **V. Индивидуальные маршруты сопровождения для несовершеннолетних, состоящих на учете.**

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1 (Приложение 1);

\*для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 2);

для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования».

#### **VI. Основания прекращения учета несовершеннолетних в образовательных организациях.**

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетней и образовательной организацией;

б) достижение восемнадцатилетнего возраста;

в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию направленному руководителю образовательной организации для последующего принятия решения Совета профилактики образовательной организации, которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

о прекращении учета;

о смене зоны учета несовершеннолетнего;

о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора);

об отказе в прекращении учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики образовательной организации оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным актом образовательной организации.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.



## Форма индивидуального маршрута сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и красной зоне риска

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
<b>ФИО обучающегося</b>	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

### 1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения:

		<p>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее</p> <p>Место работы:</p> <p>Должность:</p> <p>Национальность:</p> <p>Увлечения (хобби) (при наличии информации):</p>
5.	Отец	<p>Отец/отчим (нужное подчеркнуть)</p> <p>Дата рождения:</p> <p>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее</p> <p>Место работы:</p> <p>Должность:</p> <p>Национальность:</p> <p>Увлечения (хобби) (при наличии информации):</p>
6.	<p>Кто проживает совместно с семьей обучающегося:</p> <p>Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:</p>	<p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат ( __ чел)</p> <p>Сестра ( __ чел)</p> <p>Бабушка ( __ чел)</p> <p>Дедушка ( __ чел)</p> <p>Иные члены семьи (указать кто):</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Иные родственники (указать кто)</p> <p>Няня</p> <p>Никто</p>
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	<p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат</p> <p>Сестра</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Тетя</p> <p>Дядя</p> <p>Иные родственники (указать кто)</p> <p>Никто</p>
8.	Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	<p>Своя комната</p> <p>Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем)</p> <p>Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей</p> <p>Дополнительно: _____</p>
9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных</i>	<p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)</p> <p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p>

	<i>наблюдении или по информации от классного руководителя)</i>	Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)</i>	Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)  Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i>	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i>	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: <i>(при наличии информации)</i>	Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)

	Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____
--	--

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами**

16.	Учебное заведение:  Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
18.	Общая характеристика отношений в классе:	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p>
19.	Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p>

		Иное: _____
20.	Успеваемость обучающегося в школе/колледже  Его отношение к учебе:	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____</p>
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт) Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям) Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:</p>
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:</p>
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	<p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (при наличии информации): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p>

		Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает:  В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает:  График и адрес кружка/секции:  ФИО и телефон руководителя кружка/секции :	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

---



---



---

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26.	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/ /насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда Иное: _____
27.	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)

		Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
28.	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличии булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29.	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

---



---



---

Рекомендации педагога-психолога:

классному

руководителю \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---

---

социальному педагогу

---

---

---

---

педагогам предметникам

---

---

---

---

администрации школы

---

---

---

---

родителям

---

---

---

---

педагогу-психологу

---

---

---

---

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа классного руководителя с классом:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
<i>Например:</i> Не организован досуг	<i>Например:</i>	<i>Например:</i> Посещает стабильно кружок по интересам	<i>Например:</i> Классный руководитель/педагог	<i>Например:</i>

	<i>Формирование навыков самоорганизации</i>		<i>организатор/ЗДВР/тренер и др.</i>	<i>1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)</i>
<i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Классный руководитель/учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---



## Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
<b>ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:</b>	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

### 2. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

30.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
31.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое

	вместе с ним (при наличии информации):	Не участвует в воспитании
32.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
33.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
34.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
35.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:  Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат ( __ чел) Сестра ( __ чел) Бабушка ( __ чел) Дедушка ( __ чел) Иные члены семьи (указать кто):  Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
36.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
37.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____

38.	<p>Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)</p>	<p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____</p>
39.	<p>Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)</p>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)  Иное: _____</p>
40.	<p>Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)</p>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____</p>
41.	<p>Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)</p>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____</p>
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
42.	<p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)</p>	<p>Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катастроф (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:</p>

43.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
44.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами**

45.	Учебное заведение:  Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
46.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	
47.	Общая характеристика отношений в классе:	Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают) Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе) Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам) Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли) Иное: _____
48.	Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)	Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие) Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)

		<p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
49.	<p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
50.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p>
51.	<p>Взаимоотношение обучающегося с учителями:</p>	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p>

		Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
52.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения ( <i>при наличии информации</i> ): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
53.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает:  В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
54.	Какие внешкольные кружки, секции посещает:  График и адрес кружка/секции:  ФИО и телефон руководителя кружка/секции	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

---



---



---

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

55.	Проявление девиантности	Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда
-----	-------------------------	--

		Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда Иное: _____
56.	Признаки жестокого обращения и насилия	Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением
57.	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
58.	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

---



---



---

**4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)**

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов

**ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)**

Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			

**ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)**

Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самоэффективность			
Адаптированность к нормам			
Фрустрационная устойчивость			
Дружелюбие, открытость			

Интерпретация результатов тестирования:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения рисков)**

**5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса**

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

## 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		

Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

### 5.3. Методика исследования СМЛЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
<b>L – шкала лжи</b>		
<b>F – шкала достоверности</b>		
<b>K – шкала коррекции</b>		
<b>1 – ипохондрия (Hs)</b>		
<b>2 – депрессия (D)</b>		
<b>3 – истерия (Hy)</b>		
<b>4 – психопатия (Pd)</b>		
<b>6 – паранойяльность (Pa)</b>		
<b>7 – психастения (Pt)</b>		
<b>8 – шизоидность (Se)</b>		
<b>9 - гипомания (Ma)</b>		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации  
К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

**Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.**

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

---

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю \_\_\_\_\_

---

---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---

---

---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---

---

---

администрации школы \_\_\_\_\_

---

---

---

родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

---

---

---



Приложение №4  
к приказу № 265 от 02.02.2026

## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li><li>Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li><li>Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li><li>Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Изучить заявленную классным руководителем/членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li><li>Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li><li>На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li><li>Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li><li>Информировать ПДН, классного</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</li><li>Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</li><li>Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании</li></ol>

	<p>правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолет него на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолет него и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолет него и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и</p>	<p>руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>противоправного поведения несовершеннолет него.</p> <p>4. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолет ним, классом, родителями.</p> <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>
--	---	---	---

	<p>социальным педагогом( при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</li> <li>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующих формированию ситуации буллинга.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</li> <li>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</li> <li>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</li> <li>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</li> <li>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</li> <li>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</li> <li>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социальное – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений .</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной основе</b> в классе <b>тематических мероприятий,</b></p>	<p>конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
--	---	--	---

	<p>направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p>		
--	---	--	--

	<p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной</p>		
--	--	--	--

	основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивного поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> </ol>

	<p>сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p>	<p>образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>7. Оказать содействие по включению учащегося</p> <p>8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
--	--	---	--

	<p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению</p>		
--	--	--	--

	согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолет него, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений .</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение.</li> <li>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>6. При необходимости инициировать рассмотрения</li> </ol>

	<p>административно й ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально- значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно- нравственной позиции.</p>		случая на заседании Совета профилактики.
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательно й организации участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<p>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолет них детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированнос ти родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по</p>	<p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</p> <p>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</p> <p>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям</p>

	<p>выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>		<p>работы с данной категорией учащихся.</p> <p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимость поведения</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимость поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с программой индивидуального</p>

	<p>несовершеннолет них детей.</p> <p>2. Проинформироват ь родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально- значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с даным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет- зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>сопровождения подростка, подготовленной педагогом- психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p> <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога- организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет- зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющи х алкогольные напитки,</b>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформироват ь родителей,</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p>	<p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействова ть с органами здравоохранения, социальной</p>

<p><b>наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p>	<p>медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p>	<p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
--	--	--	---

	7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</li> <li>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</li> <li>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</li> <li>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</li> <li>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</li> <li>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ol>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>

<p><b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</li> <li>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</li> <li>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</li> <li>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</li> <li>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</li> <li>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</li> <li>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</li> <li>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</li> <li>5. Организовать групповую работу с обучающимися,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</li> <li>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</li> <li>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</li> <li>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</li> <li>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактически</li> </ol>
---	--	--	---

	<p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся</p>	<p>е стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
--	---	---	---

		добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</li> <li>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</li> <li>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</li> <li>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</li> <li>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребёнка.</li> <li>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</li> <li>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</li> <li>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</li> <li>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе школы, так и в городских учреждениях.</li> <li>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</li> <li>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательным и вопросами, социальной защитой и индивидуальными и трудностями.</li> <li>4. Способствовать знакомству</li> </ol>

	<p>социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p>	<p>ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</li> <li>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</li> <li>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</li> <li>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</li> <li>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</li> <li>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</li> <li>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</li> <li>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</li> <li>4. Организовать встречи для</li> </ol>

	<p>старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>	<p>принадлежности к коллективу.</p>	<p>«обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p>
--	--	-------------------------------------	--

			8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).
--	--	--	--

# Формы заявок на постановку на внутришкольный контроль (детей и семей)

Заявка

на постановку учащегося \_\_\_\_\_ класса на внутренний контроль.

Ф.И.О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. заявленного учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Проблема учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Меры, их результаты, принятые классным руководителем \_\_\_\_\_

Введение дневника наблюдения, группа риска – «зелёная зона»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Характеристика

обучающегося образовательной организации № \_\_\_\_\_, состоящего на ВК

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
  2. Класс \_\_\_\_\_
  3. Дата (число, месяц, год) и место рождения \_\_\_\_\_
  4. Домашний адрес, домашний телефон \_\_\_\_\_
- 

5. Семья ребёнка:

Мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, образование

---

контактный телефон, )

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, образование

---

контактный телефон,)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребёнка: \_\_\_\_\_

---

Состав семьи, её структура: \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

---

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

---

Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_

6. Характер ребёнка \_\_\_\_\_

7. Качества личности (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_

---

8. Положение ребёнка в коллективе \_\_\_\_\_

---

---

9. Учебная деятельность:

успеваемость _____	уровень знаний _____
_____	мотивация обучения _____
_____	посещаемость уроков _____
обучению _____	способности к _____
_____	познавательный интерес _____

---

10. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы

---

11. Получение дополнительного образования:

в школе (название детского объединения, дни и часы) \_\_\_\_\_

---

вне школы (название учреждения дополнительного образования, название объединения, дни и часы занятий) \_\_\_\_\_

12. Круг общения (Ф.И. друзей):

в школе \_\_\_\_\_

вне школы \_\_\_\_\_

13. Профессиональная направленность \_\_\_\_\_

14. Состоит ли на внутреннем контроле (дата постановки на учёт, причина)  
\_\_\_\_\_

---

15. Состоял ли на внутреннем контроле (дата снятия)

16. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина)

17 Вызов на КДН и ЗП (дата, причина)

(год оформления карты)

/

/ (Ф.И.О. классного руководителя)

(подпись)

# Уведомление родителей

*о заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений по поводу постановки на внутренний контроль несовершеннолетнего*

Уважаемые \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителей)

Администрация МБОУ «Школа №98» вызывает Вас

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут, на заседание Совета профилактики, по вопросу постановки  
Вашего (ей) сына (дочери) на внутренний контроль по причине:

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

-----

С уведомлением о вызове на заседание Совета профилактики, по вопросу

\_\_\_\_\_

моего (ей) сына (дочери) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ознакомлены:

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

Формы уведомлений родителей о постановке на ВК

РОДИТЕЛЯМ ученика \_\_\_\_ класса, МБОУ «Школа №98»

---

Ф.И.О. родителей

### ОФИЦИАЛЬНОЕ УВЕДОМЛЕНИЕ

#### О постановке на внутренний контроль Вашего ребенка

\_\_\_\_\_, ученика(цы) \_\_\_\_ класса с

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в связи с (указать причины):

---

Председатель Совета профилактики: А.И Авзалова /

---

(подпись)

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Линия отрыва

С уведомлением о постановке моего (сына, дочери), \_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

учени \_\_\_\_ класса « \_\_\_\_\_ » на внутренний профилактический контроль

ознакомлена \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О. родителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Извещение

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Администрация МБОУ

«Школы №98» доводит до Вашего сведения, что Ваш (а) сын,

(дочь)

(ФИ),

ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса снят с внутреннего контроля (протокол совета

профилактики № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.)

-----  
Извещение о снятии с внутреннего контроля сына (дочери)

\_\_\_\_\_ (ФИ),

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса **получил(а).**

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

ПРИКАЗ  
(образец)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г.Казань

№ \_\_\_\_

**«О назначении куратора»**

Во исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях осуществления мероприятий по образованию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социального обслуживанию ребёнка, содействие его социальной адаптации

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Оолаковича, классного руководителя 7А класса, назначить куратором Ооржака Омака Окановича, 07.07.2002 г.р. -

учащегося 7А и его семьи, состоящей на профилактическом учете (ПДН,СОП) КДН, как семьи, находящейся в социально-опасном состоянии, с 08.09.20\_\_ г  
2 Ондару О.О., разработать план индивидуально-профилактической работы с данным учащимся и его семьей.

3 Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа №98»

А.И Авзалова

Директор школы

МБОУ «Школа №98»

А.И. Авзалова / \_\_\_\_\_ /

**АКТ**

**обследования жилищно-бытовых и материальных условий  
семьи несовершеннолетнего**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения,

\_\_\_\_\_  
наименование образовательного учреждения (класс)

" " 20\_\_ г.

Дата постановки на внутришкольный контроль: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Состав семьи: (Ф.И.О., дата рождения, место работы) \_\_\_\_\_

Жилищные условия: \_\_\_\_\_

Санитарное состояние: \_\_\_\_\_

Материальный достаток семьи: \_\_\_\_\_

Психологический климат в семье: \_\_\_\_\_

Признаки неблагополучия: \_\_\_\_\_

Влияние неблагополучия на ребенка: \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Справка  
об установочных данных несовершеннолетнего**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес места жительства и телефон \_\_\_\_\_

(регистрация, фактическое проживание)

4. Занятость \_\_\_\_\_
5. Дата и основание постановки на профилактический учет \_\_\_\_\_
6. Паспорт \_\_\_\_\_  
(серия, номер, кем и когда выдан)
7. Прозвище (если имеется) \_\_\_\_\_
8. Наблюдается у психиатра, нарколога \_\_\_\_\_
9. Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, телефон)

10. Характеристика семьи \_\_\_\_\_  
(материальное положение, взаимоотношения между

членами семьи, степень отрицательного воздействия на детей)

11. Досуг \_\_\_\_\_

12. Словесный портрет:

Рост \_\_\_\_\_ Телосложение \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ Волосы \_\_\_\_\_

Особые приметы \_\_\_\_\_

Справку составил \_\_\_\_\_



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №98 (татарско-русская)" Вахитовского района г. Казани

## ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ

**ФИО** \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_

Казань 2025 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, классных руководителей, инспектора по охране прав детства.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций,
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей.

«Дневник индивидуальной работы» поможет классному руководителю, в решении проблем с документацией. Он регулярно заполняется и хранится у классного руководителя в воспитательном плане.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основание для постановки на внутренний контроль «Форма заявки»
2. Справка об установочных данных
3. Акт обследования жилищно- бытовых условий
4. Характеристика учащегося
5. Информационная карта
6. Оценка учебной деятельности
7. Пропуски учащегося
8. Текущий контроль за поведением ученика
9. Индивидуальная работа с учеником
10. Карта наблюдений
11. План работы с семьёй учащегося
12. Посещение мероприятий, организованных классным руководителем, администрации и другими органами взаимодействия.

# Формы заявок на постановку на внутришкольный контроль (детей и семей)

Заявка

на постановку учащегося \_\_\_\_\_ класса на внутренний контроль.

Ф.И.О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. заявленного учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Проблема учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Меры, их результаты, принятые классным руководителем \_\_\_\_\_

Введение дневника наблюдения, группа риска –«зелёная зона»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Справка  
об установочных данных несовершеннолетнего**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес места жительства и телефон \_\_\_\_\_

(регистрация, фактическое проживание)

4. Занятость \_\_\_\_\_
5. Дата и основание постановки на профилактический учет \_\_\_\_\_
6. Паспорт \_\_\_\_\_  
(серия, номер, кем и когда выдан)
7. Прозвище (если имеется) \_\_\_\_\_
8. Наблюдается у психиатра, нарколога \_\_\_\_\_
9. Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, телефон)

10. Характеристика семьи \_\_\_\_\_  
(материальное положение, взаимоотношения между

членами семьи, степень отрицательного воздействия на детей)

11. Досуг \_\_\_\_\_

12. Словесный портрет:

Рост \_\_\_\_\_ Телосложение \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ Волосы \_\_\_\_\_

Особые приметы \_\_\_\_\_

Справку составил \_\_\_\_\_

Директор школы

МБОУ «Школа №98»

А.И. Авзалова / \_\_\_\_\_ /

**АКТ**

**обследования жилищно-бытовых и материальных условий  
семьи несовершеннолетнего**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., дата рождения,

\_\_\_\_\_  
наименование образовательного учреждения (класс)

" " 20\_\_ г.

Дата постановки на внутришкольный контроль: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Состав семьи: (Ф.И.О., дата рождения, место работы) \_\_\_\_\_

Жилищные условия: \_\_\_\_\_

Санитарное состояние: \_\_\_\_\_

Материальный достаток семьи: \_\_\_\_\_

Психологический климат в семье: \_\_\_\_\_

Признаки неблагополучия: \_\_\_\_\_

Влияние неблагополучия на ребенка: \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Характеристика

обучающегося образовательной организации № \_\_\_\_\_, состоящего на ВК

15. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

16. Класс \_\_\_\_\_

17. Дата (число, месяц, год) и место рождения \_\_\_\_\_

18. Домашний адрес, домашний телефон \_\_\_\_\_

---

19. Семья ребёнка:

Мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, образование

---

контактный телефон, )

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, образование

---

контактный телефон,)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребёнка: \_\_\_\_\_

---

Состав семьи, её структура: \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_

---

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

---

Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_

20. Характер ребёнка \_\_\_\_\_

21. Качества личности (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_

---

22. Положение ребёнка в коллективе \_\_\_\_\_

---

---

23. Учебная деятельность:

успеваемость _____	уровень знаний _____
_____	мотивация обучения _____
уроков _____	посещаемость _____
обучению _____	способности к _____
интерес _____	познавательный _____

24. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы

---

25. Получение дополнительного образования:

в школе (название детского объединения, дни и часы) \_\_\_\_\_

---

вне школы (название учреждения дополнительного образования, название объединения, дни и часы занятий) \_\_\_\_\_

26. Круг общения (Ф.И. друзей):

в школе \_\_\_\_\_

вне школы \_\_\_\_\_

27. Профессиональная направленность \_\_\_\_\_

28. Состоит ли на внутреннем контроле (дата постановки на учёт, причина)

---

---

15. Состоял ли на внутреннем контроле (дата снятия)

16. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина)

17 Вызов на КДН и ЗП (дата, причина)

(год оформления карты)

/

/ (Ф.И.О. классного руководителя)

(подпись)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. ФИО

ребёнка \_\_\_\_\_

—

2. Класс

\_\_\_\_\_

3. Дата (число, месяц, год) и место

рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Домашний адрес

\_\_\_\_\_

5. Домашний телефон

\_\_\_\_\_

6. Семья учащегося

Мать

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата и место рождения

\_\_\_\_\_

Место работы,

должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата и место рождения

---

Место работы,

должность \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

---

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:

Состав семьи, её структура:

---

---

---

Жилищно-бытовые условия

---

Взаимоотношения в семье

---

---

---

Наличие отклонений от норм поведения в семье

---

7. Группа здоровья ребенка, заболевания:

\_\_\_\_\_

8. Положение ребенка в классном

коллективе \_\_\_\_\_

9. Учебная деятельность:

успеваемость

---

уровень знаний

---

мотивация обучения

---

посещаемость

уроков \_\_\_\_\_

способности к обучению

познавательный интерес

10. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков

предпочитаемые виды труда

11. Внеурочная

деятельность \_\_\_\_\_

12. Круг общения (ФИ друзей):

в школе

вне школы

13. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) в соответствии с поправками приказа об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования в соответствии с приложением №1 приказа Управления образования г. Казани от 15.01.2025 №50/02-05-02 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в общеобразовательных организациях»

Зона риска (цвет) \_\_\_\_\_ (дата постановки) \_\_\_\_\_

Причина

постановки \_\_\_\_\_

14. Если состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета)

15. Состоит ли на учете ПДН (дата постановки, причина)

16.Состоял ли на учете ПДН (дата снятия с учета)

---

—

17.Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата,  
причина) \_\_\_\_\_

—

---

\_\_\_\_\_

18.Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата,  
причина) \_\_\_\_\_

—

---

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 \_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Интерес к учению			
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			
Уровень самостоятельности в учении			
Полностью самостоятелен			
Оказывается эпизодическая помощь			
Оказывается постоянная помощь			

## ПРОПУСКИ УЧАЩЕГОСЯ

Месяц	Количество пропусков		Принятые меры
	По болезни/ по заявлению родителей	Без уважительной причины	
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			







## Индивидуальная работа с учеником

Виды работы	Дата	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Индивидуальная диагностическая беседа:</b> Не «допрос» об оценках, а разговор об интересах, друзьях и том, что ребенка радует или пугает в школе.</li> </ul>		<p>Зона радости: поездки в деревню и катание на лошадях</p> <p>Зона страха: страх оценки</p> <p>Друзья: общается с ребятами из класса, не замкнут</p> <p>Вывод: привлечь к спортивным соревнованиям не вызывать к доске без предупреждения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Мониторинг ресурсов:</b> Изучение бытовых условий, режима дня и внешкольной занятости (кружки, секции).</li> </ul>		<p>Ресурс сна: средний(ложится в 22:00), причина низкой концентрации.</p> <p>Внешкольный ресурс: секция по борьбе «корэш» 3 раза в неделю</p> <p>Домашний ресурс: есть рабочее место</p> <p>Рекомендация: провести беседу с родителями о гигиене сна; использовать спортивные успехи для поднятия статуса в классе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Анализ «цифрового следа»:</b> Наблюдение за активностью ребенка в классных чатах и социальных сетях (выявление скрытых конфликтов или лидерского потенциала).</li> </ul>	<p>Проводится ежемесячно согласно положению по мониторингу социальных сетей</p>	<p>Цифровой след: В чате класса не активен (игнорирует общие обсуждения)</p> <p>Риск: риски и конфликты не выявлены</p> <p>Рекомендация: следить за активностью в социальных сетях</p> <p>Правила экологичного анализа:</p> <p>Не «шпионить», а наблюдать: Не нужно взламывать аккаунты. Достаточно того, что ребенок транслирует в общих группах и открытых профилях.</p> <p>Конфиденциальность: Никогда не цитируйте сообщения из чата при всем классе. Это навсегда разрушит доверие к вам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Педагогическое сопровождение (Тьюторство):</b> Помощь в составлении личного расписания, дедлайнов и выстраивании отношений с «трудными» для ученика учителями-предметниками.</li> </ul>		<p>Инструмент: гугл-календарь с дедлайнами по самообучению по предметам с низкими баллами</p> <p>Социальный шаг: провел переговоры с учителем по русскому языку, определили сдачу индивидуальных заданий по тренажерам для учеников с дистрофией</p>

		Эффект: исправился подчerk, повысилась мотивация к обучению
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативная поддержка («Скорая помощь»):</b> Разговор по горячим следам после конфликта, неудачи на уроке или личной драмы. Главная цель — дать ребенку выговориться и почувствовать, что в школе у него есть «свой человек».</li> </ul>		<p>Ситуация: конфликт с одноклассницей из-за его замечаний на уроке</p> <p>Что сделано: разговор 10 минут, обучение принципам ассертивного поведения и общения.</p> <p>Эффект: больше не возникали конфликтные ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальный инструктаж:</b> Объяснение скрытых правил школы, которые социально незрелый или новый ученик может не считать</li> </ul>		<p>Тема: «Как устроена иерархия и быт в нашем здании».</p> <p>Ключевой инсайт: узнал, что в школьной библиотеке можно переждать шумные перемены (ресурс для эмоционального комфорта) и что можно использовать настольные обучающие игры во время длительных динамических перемен.</p> <p>Эффект: повысился кругозор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Метод «Педагогического поручения»:</b> Вовлечение ребенка в деятельность, которая лечит его дефициты. Например, застенчивому дается роль фотографа (есть легальная дистанция), а гиперответственному — роль, где важна импровизация.</li> </ul>		<p>Поручение: стать ведущим участником на спортивной эстафете</p> <p>Результат: команда проиграла</p> <p>Эффект: после мероприятия отметил, что «весело». Снизился уровень напряжения, повысился командный дух</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектирование «Ситуации успеха»:</b> Классный руководитель специально создает условия, где ученик может блеснуть своими скрытыми талантами перед классом.</li> </ul>		<p>Поручение: написать своё интервью о спортивных достижениях.</p> <p>Результат: Успех создает «дофаминовый подкрепляющий эффект». Ребенок проживает опыт публичного одобрения без боли и критики.</p> <p>Польза: Ученик начинает чаще проявлять инициативу на уроках. Адаптивность растет, так как среда школы перестает восприниматься как враждебная.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Карьерное консультирование (Профориентация):</b> Помощь в выборе профиля, подбор олимпиад и волонтерских проектов, которые подходят именно этому психотипу.</li> </ul>		<p>Тест по профориентации:</p> <p>Результат: реалистичный выбор вуза и профиля. Отказ от «навязанных» родителями престижных, но неподходящих профессий.</p> <p>Польза: снижение психологического давления. Ребенок перестает тратить силы на борьбу с чужими ожиданиями и</p>

		<p>начинает вкладываться в свой собственный выбор.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Менторство:</b> Передача жизненного опыта в неформальных беседах (обсуждение книг, фильмов, новостей), формирование системы ценностей.</li> </ul>		<p>Трансляция «Взрослой оптики»: Вы делитесь своими историями неудач и того, как вы из них выходили.</p> <p>Результат: Легализация права на ошибку. Ребенок видит, что взрослый — это не «идеальный робот», а человек, который умеет справляться с трудностями.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Примирение сторон:</b> Индивидуальные встречи с участниками конфликта перед их общей очной ставкой</li> </ul>		<p>Ситуация: конфликт с одноклассницей, насмешка над её низким уровнем знания на уроке.</p> <p>В рамках медиации:</p> <p>Эмоциональная разгрузка и безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок получает возможность выговориться без страха встречной агрессии оппонента.</li> <li>• Снижается уровень стресса: ученик понимает, что медиатор (учитель/психолог) — нейтральное лицо, которое не судит, а помогает.</li> <li>• Осознание своей роли и ответственности</li> <li>• Вместо поиска виноватых ребенок начинает анализировать собственные действия и их последствия.</li> <li>• Происходит переход от позиции «жертвы» или «агрессора» к позиции активного участника решения проблемы.</li> </ul> <p>Снижение враждебности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На встрече ребенок проговаривает свои чувства и потребности, что помогает ему позже услышать чувства другого человека.</li> <li>• Ученик «снимает доспехи»: исчезает необходимость в демонстративной защите или нападении перед классом.</li> </ul> <p>Подготовка к диалогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок заранее обдумывает, какие условия примирения ему важны и что он готов предложить сам.</li> <li>• Формируется «дорожная карта» будущей встречи, что делает</li> </ul>

		<p>общую очную ставку предсказуемой и менее пугающей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Адвокация:</b> Защита интересов ребенка перед учителями-предметниками или администрацией (объяснение причин его состояния, например, дистресса).</li> </ul>		<p>Ситуация: выкрикивает на уроках</p> <p>Причины: индивидуальные особенности социальной незрелости</p> <p>Снижение конфликтов: Исчезает почва для стычек на уроках, так как учитель понимает причины «странных» реакций ученика и не принимает их на свой счет.</p>

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ.

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ равнодушие;</li> <li>↳ нежелание учиться;</li> <li>↳ низкая успеваемость;</li> <li>↳ затруднение в освоении учебных программ;</li> <li>↳ систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.</li> </ul>			
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p><i>Положение в классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ изоляция;</li> <li>↳ противопоставление себя коллективу;</li> <li>↳ положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся.</li> </ul> <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>↳ пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>↳ принадлежность к различным молодежным группам.</li> </ul>			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>↳ грубость;</li> <li>↳ бестактность;</li> <li>↳ ложь.</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ конфликтный характер;</li> <li>↳ ложь;</li> </ul> <p>грубость, хамство.</p>			
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ не занимается в кружках и секциях;</li> <li>↳ проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>↳ употребляет спиртные напитки;</li> <li>↳ курит;</li> <li>↳ зарабатывает себе на жизнь;</li> </ul>			

5	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>↳ профессиональная неопределенность;</li> <li>↳ неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии.</li> </ul> <p><i>Отношения к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ отрицательные отношения</li> <li>↳ невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома;</li> <li>↳ недобросовестное отношение</li> </ul>			
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p><i>В школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ прогулы;</li> <li>↳ нарушения требований школьной дисциплины;</li> <li>↳ нецензурная брань;</li> <li>↳ жаргонная речь;</li> <li>↳ порча школьного имущества;</li> <li>↳ срыв уроков;</li> <li>↳ драки.</li> </ul> <p><i>В семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ побег из дома;</li> <li>↳ невыполнение домашних обязанностей;</li> </ul> <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ бродяжничество;</li> <li>↳ попрошайничество;</li> <li>↳ азартные игры;</li> <li>↳ употребление наркотиков;</li> <li>↳ проституция;</li> <li>↳ воровство;</li> <li>↳ вымогательство;</li> <li>↳ порча имущества;</li> <li>↳ нанесение телесных повреждений (драка).</li> </ul>			

## ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ

Дата	Проблема семьи	Что сделано	Результат
	<p>1. Педагогическая несостоятельность (Детско-родительские отношения)                      Это ситуации, когда родители любят ребенка, но не справляются с его воспитанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гиперопека: тотальный контроль, лишаящий ученика самостоятельности (часто ведет к социальной незрелости и низкому внутреннему контролю).</li> <li>• Гипоопека: отсутствие контроля и эмоциональная заброшенность (ребенок предоставлен сам себе).</li> <li>• Авторитарный стиль: жесткое подавление воли, требования идеальных результатов (причина страха оценки и хронического дистресса).</li> <li>• Противоречивое воспитание: когда мама разрешает, а папа запрещает (вызывает у ребенка тревожность и склонность к манипуляциям).</li> </ul>	<p><b>Признание заслуг:</b>                      Начинаем с похвалы. «Я вижу, как много вы вкладываете в Рамазана, он чувствует себя очень защищенным, и это ваша огромная заслуга». Это снимает защиту.</p> <p><b>Предъявление проблемы через «будущее»:</b>                      Не говорите «вы его забаловали». Скажите: «Меня беспокоит, что при его высоком интеллекте ему трудно принимать самостоятельные решения в классе. В 11 классе (или вузе) это может стать серьезным препятствием».</p> <p><b>Демонстрация дефицитов:</b> Приведите примеры из школы: «Когда я прошу его выбрать проект, он теряется и ждет вашей команды. Нам важно, чтобы он научился выбирать сам».</p>	<p><b>Итог беседы:</b> Мама признала, что чрезмерный контроль мешает сыну в общении со сверстниками.</p> <p><b>Договоренность:</b> Родители дают возможность, самому выбрать время для свободного времяпровождения с друзьями. Ученик сам сообщает о трудностях.</p> <p><b>Прогноз:</b> ожидаем временный спад успеваемости (адаптация), затем рост субъектности.</p>

	<i>Выделить или подчеркнуть нужное</i>		
	<p>2. Психоэмоциональное неблагополучие Проблемы, связанные с атмосферой внутри дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликтный развод: ребенок становится «разменной монетой» или объектом манипуляций родителей.</li> <li>• Скрытый конфликт: внешне благополучная семья, где родители живут «ради детей», но в атмосфере холода и напряжения (приводит к эмоциональному дискомфорту).</li> <li>• Утрата или тяжелая болезнь: ситуация горя, требующая особого такта от педагога.</li> </ul> <p><i>Выделить или подчеркнуть нужное</i></p>		
	<p>3. Социально-бытовая и экономическая дезадаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешние факторы, влияющие на учебу.</li> <li>• Материальное неблагополучие: отсутствие базовых условий (места для занятий, одежды, интернета).</li> <li>• Безработица или сверхзанятость родителей: когда семья в кризисе и родителям «не до школы».</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антисоциальный образ жизни: зависимости (алкоголь, ПАВ) или криминальная среда.</li> </ul> <p><i>Выделить или подчеркнуть нужное</i></p>		
	<p>4. Коммуникативный разрыв «Семья — Школа» Проблемы взаимодействия родителей с образовательным учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция «Закрытых дверей»: родители игнорируют звонки, не приходят на собрания, считая, что школа — это «камера хранения».</li> <li>• Позиция «Агрессора»: семья во всех проблемах винит учителей и администрацию, провоцируя конфликты.</li> <li>• Завышенные ожидания: родители требуют от школы невозможного, не учитывая реальные способности ребенка.</li> </ul> <p><i>Выделить или подчеркнуть нужное</i></p>		







